



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا ۚ فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا ۚ لَا تَبْدِيلَ

لِخَلْقِ اللَّهِ ۚ ذَٰلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ))

صدق الله العظيم

((سورة الروم / آية ٣٠))

## الإهداء

الى الذين لولاهم لما أمسكت أناملتي قلما

ولما قرأت عيناى سطرأ

الى أبى وأمى

الى كل من علمنى حرفأ وأنار إمامى الطريق الى السببىل السواء

الى أساتذتى

الى الذين وفروا لى بجهودهم كل شئ

كى استطع السبر على النهج الذى اخترته لنفسى

الى إختوتى وأختواتى

الى الذين سهررو الأنام مطمئن البال

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والسلام على سيد المرسلين محمد(صلى الله عليه واله وسلم).....

بعد إن وفقني الله (تعالى) بانجاز بحثي هذا بين يدي أساتذتنا الأفاضل أجد من الوفاء إن أقدم شكري وامتناني الى كل من مد يد العون لي عرفانا لجميلهم ووفاء لفضلهم .. سائلين المولى سبحانه وتعالى إن يمن علينا وعليهم بالأجر و الثواب اخص أولهم الدكتورة(أشواق نصيف جاسم)

المشرفة على بحثي وكذلك شكر موصول الى كليتي عامة وقسمي خاصة والى كل من ساعدني و أرشدني لإتمام بحثي المتواضع هذا فجزأهم الله عز وجل خير الجزاء

الباحثة

حنان محمد جاسم

## الفصل الاول التعريف بالبحث

اولا:- مشكلة البحث

ثانيا:- اهمية البحث

ثالثا:- اهداف البحث

رابعا:- حدود البحث

خامسا:- تحديد المصطلحات

## أولا :- مشكلة البحث

الإنسان كائن اجتماعي ووجوده يرتبط بتفاعله مع الآخرين بصرف النظر إذا كان ايجابيا او سلبيا (علي، ١٩٩٠، ٢٤). وتعتمد فاعلية السلوك الاجتماعي للفرد على مدى إتباعه الأسس و مبادئ الاتصال الجيد ووسائله اللفظية و غير اللفظية كما يتأثر بإدراكه الاجتماعي و إنشاء التفاعل الاجتماعي يقيم الفرد علاقات مع الآخرين ( الكندري، ١٩٩٢، ٢٤)

والسلوك (Behaviour) هو نشاط موجه نحو تحقيق هدف من جانب الفرد وذلك لتحقيق و أشباع حاجاته كما نجدها في المجال الظاهري(محمد، ٢٠٠٤، ٣٥٩) والسلوك عند الغزالي ليس سلوكا ليا بل سلوك حيوي يستهدف تحقيق غرض او أهداف( موسى، ١٩٧٦، ٢١١ ) ويؤكد فرويد(freud) إن السلوك عملية نشطة وإنها بعيدة ان توصف بالسكون والاستقرار وهذا يعني ان ما لدينا من خبرات في حالة عمل دائم في المستقبل. فالحرمان في الطفولة على سبيل المثال يؤثر على سلوك الفرد في نواحي حياته المستقبلية (العناني، ٢٠٠٠، ٦٩) وان (Histriouic Behaviuor) هو سلوك يهدف به صاحبه الى الهروب من مواقف معينة وتبني سلوك معين يتناسب مع ظروف جديدة بغية التخلص من الانفعالات او حالة الصراع الداخلي الذي يعيشه الفرد وغالبا ما يتميز أسلوب كلامه بإثارة إعجاب الآخرين وجلب انتباههم ويكون مركز الانتباه ومحط الاهتمام من قبلهم(Beck، ٢٨٣، ١٩٩٠).

ويتميز(Histriouic Behaviour) بالمبالغة والتهويل في الخيال وهو اقرب الى التمثيل والتكلف والاندفاع وعدم التروي وحب الظهور والاستعراض والاعتماد على الآخرين(Blacker، ١٥-٦٦، ١٩٩١). وان المشكلات السلوكية لدى طلبة الجامعة كثيرة ومتنوعة تختلف باختلاف الأفراد واختلاف ظروفهم النفسية والاقتصادية والاجتماعية الا انه على الرغم من هذا التنوع و التعدد والاختلاف هنالك عوامل وأسباب عامة اذا وجدت كلها او بعضها من شأنها ان تؤدي الى انحراف في السلوك وظهوره بشكل مشكلات وظواهر سلوكية سلبية ( السلمان، ١٩٩٠، ٤٣).

## ثانياً:- أهمية البحث

يشكل الشاب الجامعي طليعة متقدمة من هذه الشريحة الاجتماعية لأنهم العناصر المتدربة والمتخصصة والأساس في إحداث التغيرات الشاملة في مجالات الحياة كافة (الحوشمان ، ٢٠٠٠ ، ٣ ) ولأنهم عمادة وقادة مستقبلية في معظم مفاصل الحياة وميادينها و مركز طاقتها المنتجة القادرة على إحداث التغير وخاصة بعد إكمالهم الدراسة ودخولهم ميدان العمل و الإنتاج (عيسوي ، ١٩٨٦ ، ١٧). حيث يشير ديسكلايمر الى ان الطالب المتصنع يعمل على تطوير سلوكياته في التظاهر في الأمور المزيفة الخادعة للآخرين والتافهة باستعمال البكاء و التهديد بالانتحار في حالة شعوره بالرفض ( Disclimer ، ٢٠٠٤، p.٣) وأكد فرويد على مرحلة الطفولة في تشكيل شخصية الإنسان ومفهوم الغريزة الجنسية وأثرها في السلوك (راجع ، ١٩٧٢ ، ٦٤ ) وبخاصة السنوات الخمس الأولى. وان ما يحدث بعد ذلك يكون نتيجة لما سبق من عوامل تطور (فرويد ، ١٩٦٧ ، ٤٧) . و يرى فرويد ان الشخصية تتكون من ثلاث منظومات هي "الهو Id" و"الانا Ego" و"الأنا الأعلى super Ego" وتعمل هذه المنظومات بطريقة ديناميكية اي ان السلوك هو نتيجة تفاعل المنظومات الثلاث في صراعها ( داوود العبيدي، ١٩٩٠ ، ٩٠ ). كما يؤكد فرويد أيضا على علاقة الوالدين بالأبناء في هذه المرحلة المبكرة وأثرها في تشكيل شخصية الطفل المستقبلية فيما بعد وان هو ضحية أبويه على شكل خبرات قاسية تؤثر في نموه النفسي اللاحق ( تاراوي ، ٢٠٠٢ ، ٣٩) . ويؤكد فرويد على خبرات الماضي، فهي تفسير السلوك الحالي ( الشمري ، ٢٠٠١ ، ٤٠).

وتشير الدراسات الى ان الأطفال الذين ينتمون الى الأسر ذات المعاملة الدافئة كانوا اقل ميلا للمشاجرة والمشاحنات مع اقرانهم وأكثر مراعاة وأكثر نجاحا في الحياة الاجتماعية ( كونجو وآخرون ، ١٩٧٠ ، ٢٢٩) . وهم حسب ما تراه هورلوك لديهم تكيف اجتماعي سليم مع الآخرين ويعطون أهمية لحقوق الآخرين (Hurlock ، ١٣٣، p.١٩٨٣). ويؤكد دونات إن (Histrionic Behaviour) هو نتيجة لسوء معاملة الوالدين للطفل من حيث استعمال العقاب و الثواب وعدم الإشباع الكافي لسد حاجة الحنان والحب فيجد الطفل تشويشا في مفهومه لذاته فيتعزز لديه أسلوب متصنع وخداع وكذب ( Douat ، ٤٧، p.١٩٩٥) وأكد روبينو وآخرون ان عدم انتظام الرضا و الاستحسان الذي يتلقاه الطفل من الوالدين هو العامل الاساس في تظاهر الفرد وتصنعه (Rubino ، ٤٥١، p.١٩٩٥). ويرى مكيان ان السلوك المتصنع ينشا عن دافع مستمر في التفرغ ليحافظ على التوازن الشخصي وان التصنع عن دوافع و خبرات انفعالية متفرعة من الطفولة ويخرج بهيئة سلوك مسرحي مثير متصنع (Mcconn ، ١٤٧، p.١٩٩٥).

ووضعت الطالبة المتصنعة في الدراسات الأدبية بأنها متمركزة حول ذاتها ومطلقة العنان لنفسها ومعتمدة على الآخرين بشكل كبير وغير مستقرة عاطفيا وتظهر نوبات غضب غير طبيعية وأحيانا تهدد بالانتحار كسلوك احتيالي (kerrbery-، ١٩٩٦، pp-٥٢-٥٩). ولديهن أسلوب في الكلام يحاولن فيه ترك انطباعات أكثر من اعطاء التفصيل الحقيقي للموضوع (سرحان، ٢٠٠٧، ٦٣). ويرى حمزة ان الانسان يوجه نشاطه ويركزه نحو الحصول على حاجاته و غالبا ما يتصرف الانسان بطريقة تحقق له النجاح و التفوق والقيادة اما مدى ذلك فيتوقف على الفرد نفسه وان الناس يحاولون دائما تلافي المواقف التي ينتج عنها الحسرة وخيبة الأمل (حمزة، ١٩٧٩، ٥٤).

### ثالثا- هدف البحث

يستهدف البحث الحالي التعرف على:-

\*مستوى السلوك المتصنع لدى طلبة الجامعة



## رابعاً:- حدود البحث

\*يتحدد البحث الحالي ب:-

- ١- عينة من طلبة جامعة ديالى ، كلية التربية للعلوم الانسانية ، قسم العلوم التربوية والنفسية، الدراسة الصباحية
- ٢- العام الدراسي(٢٠١٣-٢٠١٤)

## خامساً:- تحديد المصطلحات

### أ-السلوك Behaviour:-

١ عرفة عبد الرحمن(١٩٧١)

مجموعة افعال و ردود افعال تصدر عن الفرد اثناء تفاعل اجتماعي .

(عبد الرحمن،١٩٧١، ١٢)

٢-عرفه Good(١٩٧٣)

اي عمل يقوم به الكائن الحي بما في ذلك الفعل الجسمي و النفسي ويتضمن نشاطا عقليا

(Good،١٩٧٣،p.٣٣)

### ب-السلوك المتصنع Histrionic behaviour

١ - عرفة Millon(١٩٩٠)

سلوك يتصف بعاطفة مفرطة وعدم السيطرة على رغباته ومتصنع ذو طابع اغرائي وباحث عن الاثارة و يسعى الى جلب انتباه الاخرين

(p.١٣٨، ١٩٩٠،Millon)

٢- عرفه جيليكان (١٩٩٣)

عبارة عن عادات سلوكية سالبة اكتسبها الفرد للحصول على التعزيزات او تحقيق  
الرغبات وتعلمها الفرد من البيئة  
(Gilligan،١٩٩٣،p.١١٩)

٣- عرفة قدوري(٢٠٠٥)

هو السلوك الذي يتسم بالحاجة المتزايدة الى طلب العطف و الحب الى جلب الانتباه و لفته  
لنيل الرضا و الاستحسان و الاهتمام من الاخرين

(قدوري، ٢٠٠٥، ٨٩)

## الفصل الثاني

### اطار نظري و دراسات سابقة

اولا:- اطار نظري

ثانيا:- دراسات سابقة

## الاطار النظري

### النظريات التي فسرت السلوك المتصنع

#### اولا:- نظرية فرويد **Freuds theory**

رسم فرويد صورة حية تحدد ملامح الطبيعة الانسانية تحت دكتاتورية القوى الغريزية و اللاشعورية واللاعقلانية وبالنسبة له فالكائن الانساني كائن اناني وجد في حال من الفوضى والاضطرابات الداخلية والخارجية (الين ، ٢٠١٠، ٥٤). واقام فرويد نظريته على ثلاث مسلمات اساسية من الطبيعة الانسانية وهي:-

-ان مرحلة الطفولة لها تاثير كبير في سلوك الفرد في المرحلة التالية و خاصة في مرحلة الخمس سنوات

-ان الغريزة الجنسية هي التي تحدد سلوك الفرد

-ان معظم سلوك الفرد تحكمه محددات لاشعورية (سفيان، ٢٠٠٤، ٧٢).

ويمكن تلخيص نظريته في اربع قضايا رئيسية هي انظمة العقل الانساني ،مستويات الوعي ،الاليات الدفاعية، والتطور النفسي الجنسي.

ويرى فرويد بان الافكار والمشاعر المهدة تخضع الى الكبت وتدفع الى اللاشعور وبما انه افترض ان الافكار والمشاعر اللاشعورية هي الاعظم اهمية في التأثير على سلوكنا ويرجع فرويد معظم سلوك الفرد الى اللاشعور فانه صرح بان انظمة الكبت هي حجر الزاوية في البناء الكلي للتحليل النفسي (Freud ١٩١٤\١٩٥٧،p.١٦) ولقد عد فرويد الكبت "Repression" الالية الدفاعية الاخرى تتضمن الكبت و الكبت هي الالية اللاشعورية التي يتم بواسطتها نقل الافكار و الانفعالات و الذكريات والرغبات الغير مقبولة في دائرة الشعور الى دائرة اللاشعور وابقائها الى هناك حيث لا يمكن في الاحوال العادية استرجاعها و اعادتها الى دائرة الشعور (النعمة، ٢٠٠٤، ٢١٥) وان الكبت وسيلة دفاعية ضد هذه المحتويات التي تعجز الانا شعوريا من تحملها او التفاعل معها (Jourard ١٩٨٦ ١٨٥).

## ثانياً:-النظرية السلوكية ( Behaviour is theory )

وترى هذه النظرية ان الدافعية تنشأ لدى الافراد بفعل مثيرات داخلية او خارجية بحيث يصدر عن الفرد سلوك او نشاط استجابة لهذه الميراث ويؤكد (ب ف سكينر) ان مثيرات الفرد نتاج السلوك هي التي تحدد تكرارها او عدم تكرار السلوك في المرات اللاحقة اذ يرى ان نتاج السلوك ولاسيما الغريزية منها تشكل الحافز والباعث الذي يدفع الافراد للسلوك بطريقة معينة في موقف ما (الزغلول، ١٤٨٠، ٢٠١٠) ومن ثم ان النظرية السلوكية ترى ان "Histrionic Behaviour" انه سلوك متعلم وهو عبارة عن عادات سلوكية سالبة اكتسبها الفرد للحصول على التعزيز او تحقيق الرغبات وتعلمها الفرد من البيئة (Gilligan ١٩٩٣ P.١١٩). ويرى سكينر (skinner) انه لأجل فهم اي نوع من انواع السلوك الانساني لابد ان يتم التركيز على القوى والمؤثرات الخارجية تشكل ذلك السلوك اي ان ما نلاحظه من سلوك لاي فرد انما اكتسبه من خلال تعزيز ذلك السلوك بشكل او باخر (العاني، ١٩٨٩، ٧٤).

## دراسات سابقة

١-دراسة شيري واليسا(٢٠٠٤ sherry and Alissa )

أجريت هذه الدراسة من قبل شيري واليسا عام(٢٠٠٤) وكانت تحت عنوان علاقة اضطرابات الشخصية المتصنعة باضطرابات الشخصية الانعزالية والاضطراب الجسدي وفقا لمتغير النوع (ذكور، اناث) وكان الهدف من هذه الدراسة هو معرفة فيما اذا كان هناك علاقة بين الاضطراب الشخصية المتصنعة واضطراب الشخصية الانعزالية والاضطراب الجسدي وفقا لمتغير النوع ،وكانت الطريقة المتبعة هي تقديم مقياس الشخصية personality Disorder وكانت نتائج هذه الدراسة هي ان الشخصية المتصنعة والانعزالية تظهر لدى الذكور اكثر من الاناث في حين يظهر الاضطراب الجسدي لدى الاناث اكثر من الذكور (جداع، ٢٠١١، ٦٨)

١- دراسة (قدوري، ٢٠٠٥)

أجريت هذه الدراسة عام (٢٠٠٥) وكانت تحت عنوان الشخصية المتصنعة و علاقتها بالحاجة الى الحب وكانت العينة (٣٠٠) طالب وطالبة من الدراسة الصباحية لدى طلبة ( جامعة بغداد ) وفقا لمتغير النوع (ذكور، اناث ) وكان الهدف من الدراسة هو معرفة فيما اذا كان هناك علاقة بين الشخصية المتصنعة بالحاجة الى الحب و كانت الطريقة المتبعة هي تقديم مقياس الشخصية المتصنعة والحاجة الى الحب و اظهرت نتائج هذه الدراسة ان الشخصية المتصنعة تظهر لدى الذكور اكثر من الاناث و اظهرت ايضا ان نتائج هذه الدراسة هنالك علاقة طردية بين الشخصية المتصنعة والحاجة الى الحب اي كلما زادت الحاجة الى الحب زادت الشخصية تصنعاً.

الفصل الثالث  
(إجراءات البحث)

مجتمع البحث

عينة البحث

أداة البحث

الوسائل الإحصائية



## اولا:- مجتمع البحث

يقصد به جميع الافراد او الاشياء او الاشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث وهو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي سعت الى تعميم عليها نتائج الدراسة (عباس واخرون، ٢٠٠٩، ٢١٧)

يشمل مجتمع البحث الحالي طلبة جامعة ديالى- كلية التربية للعلوم الانسانية.

## ثانيا:- عينة البحث

تعرف عينة البحث بانها مجموعة جزئية من مجتمع البحث وممثلة لعناصر المجتمع أفضل تمثيل اذ يمكن تعميم نتائج تلك العملية على المجتمع باكماله وعمل استدلالات حول معالم المجتمع (عباس واخرون، ٢٠٠٩، ٢١٨) تألفت عينة البحث الحالي من (٤٠) طالبة من الصف الرابع/ قسم العلوم التربوية و النفسية /كلية التربية للعلوم الانسانية /جامعة ديالى.

## ثالثا:- أداة البحث

من اجل قياس المتغير الذي شمله هذا البحث وهو السلوك المتصنع ( Histranic Behaviour) ثبتت الباحثة مقياس السلوك المتصنع (جدا، ٢٠١١) وتألفت من (٤٤) فقرة.

## \*الصدق الظاهري

من الضروري فحص الفقرات فحصا منطقيا من قبل المختصين للتأكد من مدى مطابقة شكلها الظاهري للسمة ويعني الصدق ان المقياس يقيس ما اعد لقياسه (Aiken، ١٩٧٩، p.٦٣) فالمقياس الصادق هو ذلك الذي يكون قادر على ان يقيس السمة او الظاهرة التي يستهدف قياسها والتمييز بينها وبين السمات او الظواهر الاخرى التي يحتمل ان تختلط او تتداخل معها (عبد الرحمن، ١٩٩٨، ١٨٣). لذا قامت الباحثة بعرض المقياس والبالغة عدد فقراته (٤٤) فقرة مع وضع تعريف السلوك المتصنع وذكر بدائل الاجابة ( اوافق بشدة، اوافق، ارفض، ارفض بشدة) على مجموعة من المختصين في التربية وعلم النفس وطلب منهم ابداء آرائهم في صلاحية

صياغتها ووضوحها وقد أبدى المحكمون ملاحظاتهم و أرائهم في الفقرات اذ لم تستبعد اي فقرة في المقياس.

## ثبات المقياس

يعد الثبات من المفاهيم الجوهرية في المقياس النفسي (فرج، ١٩٨٠، ٣٣١) ويعني دقة المقياس في القياس و الملاحظة (ألجناني، ١٩٩٨، ١١٤) والدقة في اداء الفرد و الاستقرار في النتائج ذاتها اذ طبق على نفس المجموعة من الافراد مرة اخرى (عبد الرحمن، ١٩٩٨، ١٦٣).

اعتمدت الباحثة على الثبات المستخرج في مقياس (جداع، ٢٠١١) اذ اتم حسابه التجزئة النصفية و باستخدام (معامل ارتباط بيرسن) والبالغ (٠,٧٠) وتعد هذه النسبة جيدة كما يقول (عيسوي، ١٩٨٥، ٥٨)

## تصحيح المقياس

وضعت الباحثة اربعة بدائل تقدير الاستجابة على فقرات المقياس وهي (اوافق بشدة ، اوافق السلبية، ارفض بشدة) وحددت الأوزان (١,٢,٣,٤) للفقرات الايجابية و(١,٢,٣,٤) للفقرات السلبية.

ان تضمن المقياس فقرات سالبة بالاضافة الى فقرات موجبة يهدف الى تقليل فرصة الاستجابة النمطية او الحد من ظاهرة الميل للمواقف التي يتميز بها بعض الافراد بغض النظر عن محتوى الفقرة (ابراهيم، ٢٠٠٠، ٣٨٢)

## -تطبيق المقياس

طبقت الباحثة المقياس على عينة البحث والبالغة (٤٠) طالبة في يوم الاربعاء الموافق (٢٠١٤/١/٢٢)

## الوسائل الإحصائية

استخدمت الباحثة الوسائل الآتية:-

١- الوسط الحسابي = مجموع القيم

عددها

الفرق

٢- المتوسط = مجموع البدائل / عددها × عدد الفقرات

المصدر: (عبد الجبار توفيق البياتي، ٨٧، ١٩٧١)

الفصل الرابع  
(نتيجة البحث وتفسيرها)

الاستنتاجات

التوصيات

المقترحات

لغرض التحقق من هدف البحث والذي ينص على مستوى السلوك المتصنع لدى طلبة الجامعة استخدمت الباحثة المتوسط الحسابي لعينة البحث وبلغ (١١٣) وكذلك استخدمت المتوسط الفرضي للعينة وبلغ (١١٠)

جدول (١)

المتوسط الحسابي والفرضي لعينة البحث

العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي
٤٠	١١٣	١١٠

وبعد المقارنة بين المتوسطات ظهر ان المتوسط الحسابي اعلى من المتوسط الفرضي وهذا يعني ان طلبة الجامعة لديهم سلوك متصنع.

## تفسير النتيجة

في الضوء النتيجة التي أسفر عنها البحث تبين ان افراد عينة البحث يتصفون باسلوب المتصنع. ويرى فرويد ان سبب التصنع يكمن في معاملة الفرد السيطرة على قلقه وهو دافع بغية الحصول على الحماية من القلق (otto، ١٩٧١، p.٥٢٩.٥٣١).

ومن خلال ما سبق يمكن القول ان طلبة الجامعة يسلكون سلوكا متصنعا محاولة منهم في التخلص من القلة الذي يعانون منه والذي يحصل لعدة أسباب منها :-

١- عدم استقرار الوضع الاقتصادي وعدم تحسنه بشكل ملحوظ اذ يعيش الطالب الجامعي في قلق كبير على مستقبله ومدى امكانية حصوله على وظيفة تتناسب شهادته الجامعية بعد التخرج وتكفل له العيش الكريم.

٢- كذلك عدم استقرار الجانب السياسي والأمني وخوف الطلبة من ان يكون هناك حادث امني في لحظة يمكن ان يفقد هو او شخص من أهله او احد من أصدقائه منه السيطرة او التخلص من القلق الذي يشعر به فيسلك سلوكا متصنعا أملا منه ان يعيش حياة لا يوجد فيها.

كل تلك الاسباب التي تقلقه فيعيش في حالة من الخيال فيلجا الى التصنع محاولة من الفرد تحويل هذا الخيال الذي يعيش فيه الى الواقع من خلال السلوك المتصنع.

## الاستنتاجات

الاستنتاج الذي توصل اليه البحث الحالي هو ان طلبة جامعة ديالى يتميزون بالسلوك المتصنع

## التوصيات

١- إعداد برنامج إرشادية وبإشراف متخصصة لمساعدة الطلبة الذين تبدو مظاهر السلوك المتصنع

٢- توعية الأسرة بمسؤوليتها عن أهمية التنشئة الاجتماعية ورعاية الطفل ومتع الحياة والعطف والاهتمام بشكل منتظم وعدم التمييز بين الأبناء وبناء السلوك الذي يحافظ على القيم والاتجاهات بالاتجاه الأفضل

٣- إمكانية استخدام المقياس من قبل المرشدين التربويين والمدرسين عموماً بهدف تشخيص سعة السلوك المتصنع وتقديم المساعدة الممكنة لهم

٤- تفعيل دور المرشد التربوي في المدارس ومطالبة بأجراء بحوث دورية تتعلق بشؤون الطلبة كالسلوك السوي والاتزان العاطفي واجراء لقاءات فردية وجماعية مع الطلبة وأولياء أمورهم عند الحاجة للتعاون على حل مشاكل الطلبة وتعزيز سلوكهم الايجابي والثقة بالنفس.

## المقترحات

تقترح الباحث الآتي :-

- ١- إجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي على شرائح اجتماعية أخرى
- ٢- دراسة اثر كل من المتغيرات الآتية على مستوى السلوك المتصنع

\*المستوى الاقتصادي

\*المستوى الاجتماعي والحالة الاجتماعية

\*الترتيب الولادي في العائلة

\*ثقافة الوالدين ( المستوى الدراسي)

\* التفكك الاسري.

- ٣-بناء برامج إرشادية لتعديل السلوك المتصنع لمرحلة الجامعة والمراحل الدراسية الأخرى.



## المصادر

اولا :- مصادر عربية

ثانيا:- مصادر اجنبية

## -المصادر العربية-

- ١-القران الكريم (سورة الروم/٣٠)
- ٢-ابراهيم ،علي محمد(٢٠٠٠)دافعية الانجاز لدى الطلبة الجامعين كما تقيها الفقرات الموجبة والفقرات السالبة ،جامعة السلطان قابوس، كلية التربية ،مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد ٢٧، العدد٢، الاردن.
- ٣-الين،بييم (٢٠١٠):-نظريات الشخصية (الارتقاء -النمو-التنوع)، علاء الدين كفا في، مايسة احمد النيال ، سهير محمد سالم ،دار الفكر للنشر، ط ١ ، عمان ،الاردن.
- ٤-الجنابي ،صاحب عبد مرزوك(١٩٩٨): المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بفاعلية المرشد التربوي في العراق، رسالة ماجستير (غير منشورة)،جامعة بغداد، كلية التربية/ابن رشد.
- ٥-الحوشمان، بشرى كاظم(٢٠٠٠): الفشل المتعلم و علاقته بموقع الضبط ودوافع الانجاز والتخصص لطلبة جامعة بغداد، أطروحة دكتوراه ( غير منشورة/جامعة بغداد/كلية التربية/ ابن رشد)
- ٦-الراوي، ميسون ظاهر رشاد(٢٠٠٢):أساليب العاملة الوالدية وعلاقتها بالأفكار اللاعقلانية، رسالة ماجستير(غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد
- ٧-الزغول، عماد عبد الرحيم(٢٠١٠): مبادئ علم النفس التربوي، ط٢، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان ،الاردن.
- ٨-السلمان، عبد العالي محمد(١٩٩٠): الخصائص السائدة في شخصية طلبة الجامعة مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد١٥، بغداد
- ٩-الشمري، محمد مسعود(٢٠٠١): الخصائص لذوي قوة التحمل النفسي العالي والواطي وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية، أطروحة دكتوراه( غير منشورة) جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد
- ١٠-العاني، نزار محمد سعيد(١٩٨٩) أضواء على الشخصية الانسانية،(تعريفها، نظرياتها، قياسها)، ط١، الأفاق العربية، بغداد

١١ العناني، حنان عبد الحميد(٢٠٠٠): الصحة النفسية، او الفكر للطباعة والنشر، عمان ، الاردن

١٢-العيسوي، عبد الرحمن محمد(١٩٨٦): دراسات ميدانية مقارنة على الشخصية الإسلامية العربية، دار الفكر الجامعي للنشر والتوزيع، الإسكندرية، مصر

١٣- الكندري، احمد محمد مبارك(١٩٩٣): علم النفس الاجتماعي والحياة المعاصرة ،مكتبة الفلاح للنشر و التوزيع ،الكويت.

١٤-النعمة، طه، العجيلي، صباح(٢٠٠٤): مدخل الى علم النفس، مطبعة المجمع العلمي ،بغداد ،العراق

١٥- حمزة ،مختار(١٩٧٩): سيكولوجية ذوي العاهات و المرضى، دار المجمع العلمي، جدة

١٦- داوود، عزيز حنا ،العبيدي ،ناظم هاشم (١٩٩٠): علم النفس الشخصية ،مطبعة التعليم العالي، جامعة بغداد

١٧-راجح ، احمد عزت (١٩٧٢): أصول علم النفس ،ط٦ ،الدار القومية للطباعة والنشر ، الاسكندرية، مصر

١٨-سرحان، وليد(٢٠٠٧): سلسلة سلوكيات، دار مجد لاوي ،عمان ،الاردن

١٩- سفيان ،نبيل (٢٠٠٤): المختصر في الشخصية والارشاد النفسي ط١، اتيدال للنشر والتوزيع ،القاهرة ،مصر

٢٠-عباس، محمد خليل واخرون(٢٠٠٩): مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط٢، دار الميسرة للطباعة والنشر، عمان ،الاردن

٢١-عبد الرحمن،سعد (١٩٧١): السلوك الانساني، ط١، مكتبة القاهرة الحديثة، القاهرة ،مصر

٢٢-علي ،عبد الكريم سليم (١٩٩٠): موقع الضبط لدى ابناء الشهداء وقرانهم الذين يعيشون مع ابنائهم في مرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير(غير منشورة) ، جامعة صلاح الدين ، كلية التربية

٢٣-فرويد، سيجمون(١٩٦٧): حياتي والتحليل النفسي، ترجمة مصطفى

٢٤-قدوري ،هبة مؤيد محمد(٢٠٠٥): الشخصية المتصنعة وعلاقتها بالحاجة الى الحب ،  
رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية الاداب

٢٥-كونجو، واخرون(١٩٧٠): سيكولوجية الطفولة والشخصية، ترجمة، احمد عبد  
العزيسلامة، جابر عبد الحميد جابر، دار النهضة العربية، القاهرة

٢٦-محمد، محمد جاسم (٢٠٠٤): مشكلات الصحة النفسية امراضها وعلاجها ،مكتبة دار  
الثقافة للنشر والتوزيع ،عمان، الاردن

٢٧-موسى، عبد الله عبد الحي(١٩٧٦): المدخل الى علم النفس، دار الفكر العربي

## المصادر الأجنبية

- 1-Aiken ,R,h(1979) :psychological Testing and Assessment, Ally bacon Inc.
- 2-BeckAt, freeman A(1990) :department personality disorder and cognitive therapy Disorders New your, Guilford
- 3-Blacker kll ,tupin jp(1991) hystena and hysterical strsonuality development and social theories In hhysterical Personality Edited itorowit M.pp.15-65.
- 4-Disclaimer p. (2004) Histrionic personalit  
<http://www.e.ncyclopedia- the frenetic tiounary> –Histrionic persouality.
- 5-Donat D.(1995) Behaviour theory. Tactical psychotherapy of the personality Disorders Bostou.
- 6-Fread. S.(1914)(1957) the Ego and the Mechanisms of Defense Madison .
- 7-Gilligan C(1993) Personality and Develop ment , Harvad university press, Cambridge
- 8-Good ,Carter , L.(1973) :dictionary Edncation , 3ed editionMc Graw – hill new York.
- 9-Hurlock , Eliza beth. (1983)Development psychology, A life span approach , Newyork mc. Graw hill .
- 10-Jourard d,s.m. &han dsman T.(1980) Healy personality 4ed, Mc millon publis hing Co ,mc.

11-Kernberg, Otto F.M.D. (1996) The Narcissistic Personality, Journal of Personality, vol. 77, No 1, 144-152.

12-McCoun J. (1995) : Treatment of the self psychotherapy of personality Disorder, Boston.

13-Otto, F. (1971): Psychanalytic theory of Neurosis, London, Great Britain.

14-Rubino I, Greco E, & Zanna, V (1995) : Histrionic Personality Disorder, Journal of Personality Disorder, Boston.

## ملحق رقم (١)

### بسم الله الرحمن الرحيم

أسماء المعكمين الذين عرض عليهم أداة البحث

ت	اللقب العلمي	الاسم	التخصص العام
١	أ.م.د.	زهرة موسى	علم النفس النمو
٢	أ.م.د.	مظهر عبدالكريم العبيدي	علم النفس العام
٣	م.د.	حسام يوسف صالح	طرائق تدريس علوم حياه
٤	م.د.	سميعة علي حسن	ارشاد تربوي
٥	م	شذى مثنى	طرائق تدريس لغة عربية
٦	م.م.	عدي طاهر محمود	طرائق تدريس التاريخ

## ملحق رقم (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

م/ استبيان آراء المحكمين

الاستاذ الفاضل.....المحترم

تحية عطرة وبعد.....

تروم الباحثة اجراء بحث بعنوان قياس السلوك المتصنع لدى طلبة الجامعة و تبنت الباحثة مقياس (جداع،٢٠١١) ويعرف السلوك المتصنع (Histrionic behavior) بانه (انودج من السلوك المتميز بتغيرات عاطفية مفرطة ومبالغ فيها سعيًا الى جلب انتباه الاخرين وكسب اعجابهم) علما ان البدائل المعتمدة في هذا المقياس هي (وافق بشدة ،وافق ،ارفض ،ارفض بشدة) لذا يرجى التفضل بابداء رأيكم في مدى صلاحيتها لقياس ما وضعت لقياسه.

الباحثة

حنان محمد جاسم



## ملحق رقم (٣)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة ديالى

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات الأولية / المرحلة الرابعة

عزيزتي الطالبة.....

الفقرات التي بين يديك ليس اختبار للنجاح والرسوب بل تهدف الى معرفة وجهة نظرك في موضوع ما لذلك لا توجد اجابة صحيحة واخرى خاطئة فلاجابة الصحيحة هي التي تنطبق على موقفك انت فعلا وتكون اجابتك سرية ولا يطلع عليها احد وتستخدم لاغراض البحث العلمي فقط

اقرا الفقرات بدقة وستجدين كل فقرة تنتهي بربع اختيارات متتالية في داخل المربعات وما عليك الا ان توشر بعلامة ( ✓ ) في المربع المخصص للاجابة التي تفضلها اكثر وارجو وان تجيبي على جميع الفقرات وتاكدي لم تتركي فقرة دون اجابة

مع فائق الشكر و التقدير

الباحثة

حنان محمد جاسم

ت	الفقرات	اوافق بشدة	اوافق	ارفض بشدة	ارفض
١	اضحك بصوت عالٍ بحيث إن الآخرين يسمعون ضحكتي				
٢	كثيرا ما انفق الكثير من المال على شراء الملابس				
٣	استمتع بالمواقف والإحداث المثيرة والمفاجئة				
٤	أتكلم بصوت عالٍ عندما أناقش احد الموضوعات مع زملائي				
٥	اشعر إنني بحاجة دائمة للحب والعطف والاهتمام				
٦	أجد نفسي أحيانا كثير التظاهر والتمثيل				
٧	من طبيعتي إن انفعل كثيرا				
٨	أحسن الظهور بمظهر حسن لجذب انتباه الناس				
٩	اشعر بالمتعة عندما أكون مركز اهتمام الآخرين				
١٠	يتقلب مزاجي بين الغضب والهدوء خلال الموقف				
١١	اشعر بالراحة عندما اكذب ويصدقني الآخرون				
١٢	أكره الروتين				
١٣	لدي القدرة على التحليق في الخيال الرومانسي				
١٤	أتصرف بتهور وباندفاعية في كثير من المواقف				
١٥	أحب إن يشاركني الآخرون في أحلام اليقظة				
١٦	يؤثر الآخرون في رأيي بسهولة				
١٧	لا أستطيع القيام بواجباتي بشكل سليم دون مساعدة الآخرين				
١٨	اتكلف كثيرا في تصرفاتي				
١٩	لا أقول الصدق دائما				
٢٠	ليس كل ما اعرفه احبه				
٢١	ارغب في تكوين علاقات اجتماعية				
٢٢	أود ان يشاركني الآخرون همومي				
٢٣	أحب التلاعب والخداع والاستغلال في حياتي الاجتماعية				
٢٤	أحاول السخرية من الآخرين				
٢٥	مالم امتع الآخرين واثير اعجابهم فأنني لاشي				
٢٦	ينتابني شعور فضيع عندما يتجاهلني الآخرون				

				لا اتعب نفسي في التفكير	٢٧
				تولعت في ممارسة التمثيل	٢٨
				اعتمد على الحدس في حياتي	٢٩
				استغل الظروف في تحقيق اغراضي الشخصية	٣٠
				اغضب بسرعة ولكن سرعان ما اعود لحالتي الطبيعية	٣١
				اشعر بقلق حاد نوعا ما	٣٢
				انزعج من نقد الاخرين لي	٣٣
				اكون علاقات متعددة وسطحية بسرعة	٣٤
				لدي تخيل مبدع	٣٥
				اشعر بضعف الثقة بالنفس	٣٦
				استمتع بالمواقف المثيرة	٣٧
				احب الروايات الدارمية	٣٨
				مولع بالافلام ذات طابع عاطفي مثير	٣٩
				اعاني من كثير استخدام الكذب	٤٠
				لا استطيع التعبير عن افكاري وعواظي بسهولة	٤١
				كثيرا ما اعجب الادوار الدرامية في التلفاز	٤٢
				احب مناقشة موضوعات حماسية مثيرة للجدل مع زملائي	٤٣
				يخفقني رفض الاخرين لي	٤٤